



Документ подписан  
электронной подписью

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 765059698B0DB48DCC56665FA0C2A3EB

Владелец: Ишмухамедова Раля Ренатовна

Действителен с 25-09-2025 до 19-12-2026

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 175 комбинированного вида» Советского района  
г.Казани**

**Принято  
на педагогическом совете  
МБДОУ № 175  
Протокол №1 от 29.08.2025 г.**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Заведующий МБДОУ № 175  
\_\_\_\_\_ Р. Р. Ишмухамедова  
Введено в действие приказом  
№ 29 от 29.08.2025 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**комбинированной группы для детей с общим недоразвитием речи на  
2025-2026 уч. год**

**Срок реализации программы – 1 год**

**Учителя-логопеды: Лазарева Н.А.  
Авхадиева Г.Х.**

**г. Казань, 2025.**

## **Содержание:**

### **I. Целевой раздел.**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.4. Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи.
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

### **II. Содержательный раздел.**

- 2.1. Особенности содержания образовательного процесса.
- 2.2. Формы коррекционно-воспитательной работы с детьми.
- 2.3. Взаимодействие учителя логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.
- План взаимодействия с педагогами коррекционно-педагогического процесса.
- 2.5. Перспективный план работы логопеда с родителями.
- 2.6. Перспективный годовой план работы учителя-логопеда.
- 2.7. Перспективное планирование в подготовительной группе.

### **III. Организационный отдел.**

- 3.1. Материально-техническое и финансовое обеспечение.
- 3.2. Отбор и комплектование группы.
- 3.3. Руководство логопедической группой.
- 3.4. Права и обязанности учителя-логопеда.
- 3.5. Методическое обеспечение рабочей программы.

### **Приложение.**

Мониторинг.

## I. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка.

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. (Приказ Минобрнауки РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»).

«Программа» разработана на основе ФОП ДО для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

**Актуальность** программы обусловлена неуклонным ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

В логопедии раннее выявление, диагностика и коррекция нарушений речевого развития детей обуславливает необходимость внедрения программы в практику образования.

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с:

- Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» 2010 г.;
- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2009 № 666;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26;
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минобразования и науки РФ от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении Федеральной Образовательной программы стандарта Дошкольного Образования» (ФОП ДО);
- Уставом МБДОУ.

**Содержание** коррекционного процесса Рабочей Программы разработано на основе следующих программ:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Проф. Л. В. Лопатиной.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева.

Парциальных программ:

- ✓ Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи. Ткаченко Т.А. М., 2002 г.
- ✓ Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Гомзяк О.С. М., 2010 г.
- ✓ Фронтальные логопедические занятия. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. М., 2001 г.
- ✓ Цуканова С. П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать» - М, 2007.
- ✓ «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе» Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.
- ✓ «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе». Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.
- ✓ Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи». М., 1978г.
- ✓ Методические рекомендации Г. А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» - М.: Просвещение, 1985.

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы.

**Целью** комплексного коррекционно-логопедического воздействия является становление индивидуальной речевой системы тождественной системе русского языка.

*Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.*

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, разработанная нами в соответствии с ФОП ДО «Программа» направлена на обеспечение следующих **задач коррекционно-логопедического воздействия:**

**-пропедевтическое:** его реализация связана с необходимостью формирования механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью, становления «чувства грамматической и лексической правильности предложения», которые связаны с опережающей коррекцией аграмматизмов;

**-общеразвивающее:** оно направлено на «перекрест» линий развития языковой, интеллектуальной и коммуникативной способностей, формирование специфических для данного возраста новообразований (межанализаторных связей, произвольного внимания, анализирующего восприятия, наглядно-образного мышления и др.) и развития игровой деятельности воспитанников ДОУ;

**-коррекционное:** оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности, развитие языкового анализа и синтеза, аналогии, ведущих к овладению лексическими и грамматическими значениями слов; формирование «вербальной сети слов», механизмов внутреннего программирования и синтаксического прогнозирования высказывания.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.

- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

### 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является **принцип природосообразности**. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается **на онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

«Программа» строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФОП ДО:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации.

Таким образом, разработанная нами в соответствии с ФОП ДО «Программа» **направлена** на:

☐ охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;

☐ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;

☐ раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

☐ использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы».**

**Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи** - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

##### **Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (Р.Е. Левина).**

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных, множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

##### **Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (Филичева Т. Б.)**

*Четвертый уровень* речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается

недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы.**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

*Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.*

Логопедическая работа.

Ребенок:

- ☐ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ☐ усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ☐ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- ☐ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ☐ умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- ☐ правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- ☐ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- ☐ умеет строить простые распространенные предложения; составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ☐ умеет составлять творческие рассказы;

- ☐ осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ☐ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ☐ владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- ☐ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ☐ умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- ☐ знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- ☐ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ☐ воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Речевое развитие.

Ребенок:

- ☐ самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- ☐ правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- ☐ грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- ☐ владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- ☐ использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- ☐ объясняет значения знакомых многозначных слов;
- ☐ пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- ☐ пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- ☐ выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- ☐ отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- ☐ владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

## 2.1. Особенности содержания образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно *игровой метод* как ведущий.

Данная «Программа» является целостной и комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности, включенной в содержание логопедической работы и образовательных областей, от ступени к ступени усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

Многоаспектное содержание «Программы», учитывающее особенности дошкольников с ТНР, способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первоочередной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению

правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

### **Содержание коррекционной и образовательной деятельности для детей 5-6 лет с ТНР.**

#### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ.**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.**

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и

прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

## РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА.

### ***Развитие просодической стороны речи.***

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

### ***Коррекция произносительной стороны речи.***

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова.***

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

***Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.***

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков,

в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

## ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ.

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ии* с буквой И).

## РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ.

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

### Содержание коррекционной и образовательной деятельности для детей 6-7 лет с ТНР.

## РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ.

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

## РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА.

### ***Развитие просодической стороны речи.***

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### ***Коррекция произносительной стороны речи:***

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
2. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.***

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

***Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.***

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

## ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ.

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

## РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ.

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Этапы	Основное содержание	Результат
<b>Организационный</b>	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей детей с нарушениями речи.
<b>Основной</b>	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости корректировка), меры и характеристика коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
<b>Заключительный</b>	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменении её характера или корректировка индивидуальных и групповых программ и продолжение логопедической работы.

	(коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	
--	--	--

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

## 2.2. Формы коррекционно-воспитательной работы с детьми.

Содержание занятий регламентируется коррекционно-развивающими образовательными программами, перспективным, календарно-тематическим и индивидуальными планами, расписанием занятий, режимом дня.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

Логопедические занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

- Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей. Индивидуально-подгрупповые занятия проводятся не менее двух раз в неделю.
- Продолжительность фронтального (группового) логопедического занятия определяется реализуемой программой:
  - в старшей группе - 20-25 минут;
  - в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.
- Продолжительность индивидуально-подгруппового занятия составляет 15-20 минут.
- Между фронтальными (групповыми) занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут.
- Ежедневно, во второй половине дня, проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда.
- В циклограмме работы учителя-логопеда отводится время (30 минут на 1 ставку) на заполнение логопедической документации (фронтальных планов, индивидуальных тетрадей, планирование заданий воспитателю на вечернее время и т. д.), подготовку к фронтальным занятиям, подбор и изготовление дидактических пособий.
- Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в логопедической группе несут учитель-логопед, воспитатель и заведующий МБДОУ.
- Медицинский и педагогический персонал проводит комплексное оздоровление детей с учетом состояния их здоровья, включающее: щадящий режим,

лечебную физкультуру, санацию очагов инфекции, медицинскую терапию и контроль за проведением специальных закаливающих процедур и прогулок.

- Педагог-психолог МБДОУ обеспечивает психологическое сопровождение коррекционно-развивающего обучения, помогает учителю-логопеду оценить нервно-психическое развитие ребенка, правильно построить индивидуально-подгрупповую работу с детьми.

### **Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.**

### **Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ОНР.**

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается ***благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов*** педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в совместной работе всех участников образовательного процесса.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, ***целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.***

***В комбинированной группе ДОУ коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.*** Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Логопедическая работа, предусмотренная в программе, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления письма и чтения (Р. Е. Левина, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Н. И. Жинкин и др.). Простого механического повторения и накопления навыка произнесения речевых структур каждым ребенком недостаточно для усвоения звуковой стороны речи воспитанников. Этим оправдано обязательно взаимосвязанное формирование различных сторон речи как целостного образования совместно всеми педагогами группы.

**Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:**

- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

<b><i>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</i></b>	<b><i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i></b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей и комфорта в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования ПМПК, изучение результатов.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы.	4. Перспективное планирование коррекционной работы.
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Расширение кругозора детей.
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.

10. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, словесного анализа предложений.	10. Расширение лексического запаса детей.
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда.
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	12. Контроль над речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление речевых ошибок воспитанников.
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, формирование навыка составления рассказов-описаний, рассказа по картинке, сериям картинок, пересказов.	
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей группы складывается также из оснащения развивающего предметного пространства в групповом помещении.

На учителя-логопеда возлагаются обязанности:

- по насыщению предметно-развивающей среды и оборудованию логопедического кабинета в соответствии с требованиями;
- по систематизации и пополнению дидактического, методического материала.

На воспитателей группы возлагаются обязанности:

-по насыщению предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей дошкольников с ТНР;

-по содержанию и насыщению коррекционного уголка для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда, оборудованного в группе.

#### **2.4. План взаимодействия с педагогами коррекционно-педагогического процесса**

**учителя-логопеда Л. В. Ляпиной на 2025 – 2026 учебный год.**

Сентябрь.

- Ознакомление участников коррекционно-педагогического процесса с результатами обследования детей.

Выступление на педагогическом совете на тему: «Развитие словаря в дошкольном возрасте»

- Составление циклограммы работы с детьми.

#### Октябрь.

- Консультация «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в группе для детей с ОНР.
- Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о психолого-педагогических особенностях детей логопедической группы. Совместный поиск путей коррекции поведения некоторых воспитанников.
- Беседа с музыкальным руководителем о развитии речевого дыхания у детей. Рекомендации по подбору речевого материала к празднику Осени.

#### Ноябрь.

- Ознакомление воспитателей логопедической группы с некоторыми приёмами постановки звуков у детей.
- Беседы с воспитателями логопедической группы о психолого-педагогических особенностях детей, поиск путей коррекции их поведения.

#### Декабрь.

- Беседа с музыкальным руководителем о развитии общей моторики у детей. Рекомендации по подбору речевого материала к Новомуднему празднику.
- Рекомендации воспитателям логопедической группы по проведению работы над развитием лексико-грамматических категорий у детей с ОНР.

#### Январь.

- Беседа с музыкальным руководителем об особенностях развития просодической и темпо-ритмической сторон речи у воспитанников логопедической группы.
- Взаимодействие в работе учителя-логопеда, медицинской сестры и воспитателей по реализации здоровьесберегающих технологий для детей с нарушениями речи.

#### Февраль.

- Рекомендации воспитателям по проведению пальчиковых игр в стихах для использования их на физкультминутках во время занятий
  - Игры на развитие речевого дыхания у детей
  - Беседа с музыкальным руководителем об использовании речевых игр на музыкальных занятиях.
- Рекомендации по подбору речевого материала к Весеннему празднику

#### Март.

- Рекомендации музыкальному руководителю об использовании пальчиковых игр на музыкальных занятиях.

- Рекомендации воспитателям логопедической группы по проведению работы над развитием связной речи детей.

Апрель.

- Ознакомление участников коррекционно – развивающей работы с результатами диагностики детей.
- Рекомендации воспитателям по выработке у детей контроль за правильным звукопроизношением.
- Приемы обогащения словарного запаса детей.
- Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о формировании наглядно-действенного и образного мышления у детей с нарушениями речи.

Май.

- Практические рекомендации воспитателям логопедической группы по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий во время летнего периода.
- Подведение итогов коррекционно – развивающей работы.

## 2.5. Перспективный план работы логопеда с родителями учителя-логопеда Л. В. Ляплиной на 2023 – 2024 уч. год

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Родительское собрание. Сообщение. Задачи и содержание коррекционно – развивающей работы в логопедической группе.

	Папка – передвижка «Артикуляционная гимнастика». Консультация «Фонематическое восприятие: как его развивать». Анкетирование.
Октябрь	Семинар – практикум «Игры для развития речевого дыхания». Папка – передвижка «Речевые игры в кругу семьи».
Ноябрь	Занятие «В гостях у гласных звуков». Папка – передвижка «Проведение артикуляционной гимнастики в игровой форме. Сказка о веселом язычке».
Декабрь	Консультация «Задания на развитие мелкой моторики». Папка – передвижка «Играем пальчиками – развиваем речь».
Январь	Занятие на тему «Зимняя сказка». Папка – передвижка «Умелые пальчики».
Февраль	Семинар – практикум «Причины нарушений речи». Папка – передвижка «Советы родителям».
Март	Консультация «Что нужно знать, обучая ребенка грамоте». Папка – передвижка «Развитие звукового анализа и синтеза».
Апрель	Семинар – практикум «Методы логопедической работы по формированию словоизменения у детей с ОНР». Папка – передвижка «Недостатки развития речи дошкольника и их проявления на письме».
Май	Родительское собрание. Сообщение «Готовность к школе – что это такое». Занятие на тему «Волшебное путешествие». Папка – передвижка «К школе готовы».

## 2.6. Перспективный годовой план работы

учителя-логопеда Л. В. Ляпиной

На 2023-2024 уч. год

№	Мероприятия	Дата проведения
1	<b>Организационная работа</b> а) Диагностика развития детей.	

	б) Оформление документации на каждого ребенка. в) Обследование речи детей массовых групп МБДОУ. г) Подготовить документы на ПМПК. д) Психолого-медико-педагогическая комиссия. <i>Оформление документации:</i> а) составить перспективный план работы, б) составить календарно-тематический план, в) оформить речевые карты и индивидуальные планы на каждого ребенка, г) вести индивидуальные тетради на каждого ребенка.	сентябрь, май сентябрь, октябрь февраль, март март март, апрель  сентябрь, октябрь  в теч. уч. года
2	<b>Коррекционно-воспитательная работа:</b> 1) Обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у детей. 2) Развитие фонематического слуха. 3) Развитие сенсорных и моторных функций. 4) Развитие у детей речевого дыхания, силы голоса. 5) Уточнение имеющихся звуков. 6) Подготовка речевого аппарата к постановке звуков. 7) Постановка звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. 8) Формирование грамматического строя речи у детей. 9) Формирование звукового анализа и синтеза 10) Расширение и обогащение словаря. 11) Развитие связной речи. 12) Развитие эмоциональной волевой сферы и игровой деятельности;	в теч. уч. года
3	<b>Организационно-методическая работа</b> <i>Тема выступления на педагогическом совете:</i> «Развитие словаря в дошкольном возрасте» Познакомить всех участников коррекционного процесса с результатами логопедического обследования, логопедической программой, задачами коррекционной работы на учебный год Провести консультации для воспитателей на темы: - Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в группе для детей с ОНР. - Игры на развитие речевого дыхания у детей. - Приемы обогащения словарного запаса детей. Круглый стол педагогов ДОУ.	сентябрь октябрь  февраль апрель  каждый четверг в теч. уч. года

	<p>Организовывать работу воспитателей по заданию логопеда (тетрадь взаимодействия).</p> <p>Открытое занятие для педагогов.</p> <p>- «Итоговая диагностика детей. Отчёт о работе логопеда».</p> <p><b>Работа с родителями.</b></p> <p>Выступать на родительских собраниях с сообщениями о текущей работе и её результативности.</p> <p>Выступить на родительском собрании на темы:</p> <p>- Результаты обследования. Направления коррекционно-развивающей работы.</p> <p>- Итоги первого полугодия и пути дальнейшей коррекционно – развивающей работы.</p> <p>- Итоги коррекционной работы за год. Рекомендации на летний период.</p> <p>Проводить индивидуальные беседы с родителями, консультации по работе с детьми.</p> <p>Провести открытые логопедические занятия на темы:</p> <p>«В гостях у гласных звуков».</p> <p>«Зимняя сказка».</p> <p>«Волшебное путешествие».</p> <p>Провести семинар – практикум на тему:</p> <p>- Игры для развития речевого дыхания.</p> <p>- Причины нарушений речи.</p> <p>- Методы логопедической работы по формированию словоизменения у детей с ОНР.</p> <p>Обновлять информационный стенд по лексическим темам для родителей.</p> <p>Оформлять консультационные папки-передвижки для родителей.</p>	<p>апрель май</p> <p>сентябрь</p> <p>январь май каждый четверг</p> <p>ноябрь январь май октябрь февраль апрель каждую неделю каждый месяц</p>
4	<p><b>Совершенствование методической работы:</b></p> <p>1) Обмен опытом работы с учителями – логопедами.</p> <p>2) Участие в работе методических объединений учителей-логопедов.</p> <p>3) Улучшение материальной оснащённости логопедического кабинета:</p> <p>- изготовление пособий по обучению грамоте, развитию грамматического строя речи;</p> <p>- оформление наглядного и раздаточного материала;</p> <p>- приобретение методической литературы.</p> <p>4) Регулярное изучение журналов «Дефектология», «Дошкольное воспитание», «Логопед»;</p> <p>5) Разработка и использование компьютерных дидактических игр и презентаций на логопедических занятиях</p> <p>6) Представить отчет о работе за 2016-2017 учебный год.</p>	<p>в теч. уч. года</p> <p>в теч. уч. года</p> <p>май</p>



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №175 комбинированного вида» Советского района г.  
Казани**

**Принято**

**На педагогическом совете**

**МБДОУ №175**

**Протокол №1 от 25.08.2023 г.**

**Утверждаю**

**Заведующая МБДОУ № 175**

**\_\_\_\_\_ Р. Р. Ишмухамедова**

**Введено в действие приказом**

**№            от            сентября 2023 г.**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**комбинированной группы для детей с общим недоразвитием речи на  
2023-2024 уч. год  
Срок реализации – 1 год**

**Учитель-логопед: Л. В. Ляплина**

**г. Казань 2023**



## **2.8. Перспективное планирование работы учителя-логопеда в группе для детей от 6 до 7 лет с ОНР.**

### **I период (сентябрь, октябрь, ноябрь).**

#### **Раздел 1. Развитие моторных функций.**

Задачи:

- развитие артикуляционного аппарата с целью выработки четкого координирования движений и переключаемости с одного движения на другое;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- проведение упражнений на общее расслабление;
- развитие общей моторики, координации речи с движением, статистической и динамической координации движений;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- развитие мимической мускулатуры лица.

#### **Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции.**

Задачи:

- развитие речевого дыхания;
- автоматизация нижнедиафрагмального дыхания;
- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- знакомство детей с различными видами интонации.

#### **Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов.**

Задачи:

- развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками: У, А, И, О, Ы, П, Пь, К, Кь, Т, Ть, Х, Хь, М, Мь, Н, Нь, Б, Бь;
- упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова и определение местоположения звука;
- упражнение в подборе слов на заданный звук;
- закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;
- развитие умения анализировать прямые и обратные слоги: АН, НА;
- упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости,

звонкости-глухости: П-Пь, К-Кь, Т-ТЬ, Х-Хь, М-Мь, Н-Нь, Б-Бь, К-Т, П-Т-К, Н-М, Б- П;

- обучение звуковому анализу слов типа *кот, кит* с выкладыванием схемы;
- развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога;
- продолжение анализа небольших предложений с последующим выкладыванием схемы.

#### Раздел 4. Лексика.

Задачи:

-расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Деревья осенью. Листья», «Овощи», «Наша страна», «Труд взрослых на полях и в огородах», «День народного единства», «Фрукты», «Грибы. Ягоды», «Перелетные птицы».

Раздел 5. Грамматический строй речи, (по лексическим темам I периода).  
Задачи:

- выработка умения изменять имена существительные по падежам;
- развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);
- упражнение в согласовании: глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными *два* и *пять*;
- закрепление навыков употребления притяжательных прилагательных.

#### Раздел 6. Связная речь.

Задачи:

- выработка умения составлять простые предложения;
- формирование умения задавать простые вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;
- формирование навыков составления описательных рассказов по лексическим темам I периода с использованием опорных схем;
- обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием опорных сигналов;
- развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма.

Задачи:

- знакомство с буквами У, А, И, О, Ы, П, К, Т, Х, М, Н, Б и их написанием;

- выработка умения ориентироваться на листе бумаги;
- упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;
- обучение печатанию слогов и слов с данными буквами;
- формирование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
- упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;
- упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.

К концу I периода:

- должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки всех звуков и характеристики звуков с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш и печатать буквы с правильным нажимом.
- должно быть выработано умение: правильно коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; произвольно менять силу голоса;
- должны быть выработаны навыки: характеристики звуков I периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из трех звуков; дифференциации звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; анализа трехсложных и двухсложных слов и коротких предложений;
- словарный запас по лексическим темам I периода должен соответствовать норме;
- должны быть выработаны умения: изменять имена существительные по падежам, образовывать существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательным суффиксом и относительные прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;
- должен быть выработан навык: составлять простые предложения, задавать простые вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы по лексическим темам I периода и пересказывать небольшие рассказы и сказки;
- дети должны узнавать буквы I периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги и короткие слова с этими буквами.

## **II период (декабрь, январь, февраль).**

### **Раздел 1. Развитие моторных функций.**

**Задачи:**

- продолжать развитие артикуляционного аппарата;

- совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- закреплять умение анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;
- развивать мимическую мускулатуру лица.

## Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

- развитие речевого дыхания;
- совершенствование нижнедиафрагмального дыхания;
- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- обучение вдоху через нос и выдоху через рот и наоборот;
- развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжение работы над темпом и ритмом речи;
- развитие умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.

## Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов.

Задачи:

- развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками: С, Сь, З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь, Э, Й, Ш;
- совершенствование умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположение звука;
- упражнение в подборе слов на заданный звук;
- закрепление понятий: «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук»;
- упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости- глухости: С-Сь, З-Зь, З-С, В-Вь, Д-Дь, Д-Т, Ть-Дь, Г-Гь, Г-К, Ш-С;
- продолжение работы по звуковому анализу слов типа *кот, кит* с выкладыванием схемы;
- обучение звуковому анализу слов типа *сани, шкаф, аист*;
- развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога;
- продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;
- обучение подбору слов и предложений к различным схемам.

## Раздел 4. Лексика.

Задачи:

-расширение и уточнение словаря по темам: «Домашние животные и их детеныши», «Одежда, обувь, головные уборы», «Новый год», «Зима. Зимние месяцы», «Мебель», «Семья», «Инструменты», «День защитников Отечества», «Транспорт».

Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам II периода).  
Задачи:

- закрепление умения изменять имена существительные по падежам и использовать их в речи;
- расширение предикативного словаря: практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени, обучение образованию и закреплению в речи глаголов движения с приставками;
- расширение знания значений предлогов и употребления их в самостоятельной речи;
- закрепление составления предложно-падежных конструкций;
- совершенствование словообразовательного процесса: образование относительных прилагательных и притяжательных прилагательных;
- развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);
- упражнение в согласовании глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными *два* и *пять*;
- закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных.

## Раздел 6. Связная речь.

Задачи:

- выработка умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;
- совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам II периода с использованием опорных схем;
- совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки;
- обучение составлению рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;
- развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

## Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма.

Задачи:

- знакомство с буквами С, З, В, Д, Г, Э, Й, Ш, Е, Я и их написанием;
- упражнение в ориентировке на листе бумаги;
- упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;
- обучение печатанию слогов, слов и небольших предложений с данными буквами;
- совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
- упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;
- упражнение в различении букв наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв;
- обучение послоговому чтению слогов, слов и небольших предложений;
- знакомство с элементарными правилами правописания: отдельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.

К концу II периода:

- должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности автоматизации ранее поставленных звуков и характеристики звуков II периода с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш, печатать буквы, слоги и слова с правильным нажимом;
- должны быть выработаны умения: правильно, коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; произвольно менять силу голоса; вдыхать через нос, а выдыхать через рот и наоборот; произносить предложения с различной интонацией;
- должны быть выработаны навыки: характеристики звуков II периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из четырех звуков; дифференцирования звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; анализа трехсложных, двухсложных, односложных слов и предложений;
- словарный запас по лексическим темам II периода должен соответствовать норме;
- должны быть выработаны умения: образовывать приставочные глаголы; понимать и правильно употреблять различные предлоги; согласовывать существительные с прилагательными, глаголами и числительными; составлять предложно-падежные конструкции; образовывать притяжательные прилагательные;
- должны быть выработаны навыки: составлять простые и сложные предложения, задавать вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин, пересказывать рассказы и сказки по лексическим темам II периода;

— дети должны узнавать буквы II периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги, слова и короткие предложения с этими буквами; усвоить элементарные навыки правописания.

### **III период (март, апрель, май).**

#### **Раздел 1. Развитие моторных функций.**

Задачи:

- дальнейшее развитие артикуляционного аппарата;
- совершенствование ощущений от движений органов артикуляции;
- закрепление умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- упражнение в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;
- развитие мимической мускулатуры лица.

#### **Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции.**

Задачи:

- развитие речевого дыхания;
- совершенствование нижнедиафрагмального дыхания;
- закрепление умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- совершенствование умения вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот;
- закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжать работу над темпом и ритмом речи;
- закрепление умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.

#### **Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов.**

Задачи:

- развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками: Ж, Л, Ль, Ц, Р, Рь, Ч, Ф, Фь, Щ;
- закрепление умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположение звука;
- совершенствование в подборе слов на заданный звук;
- закрепление понятий: «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук»;
- упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: Ж-З, Ж-Ш, Ш-Ж-С-З, Л-Ль, Ц-С, Р-Рь, Р-Л, Ч-ТЬ, Ф-Фь, В-Ф, Щ-Ч, Щ-ТЬ, Щ-Ч-Сь-ТЬ;

- обучение проверке звонкого согласного в конце слова в случае оглушения: *дуб* — *дубы*;
- продолжение работы по звуковому анализу слов типа *сани*, *шкаф*, *аист* с выкладыванием схемы;
- обучение звуковому анализу слов из пяти звуков;
- закрепление умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы;
- продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;
- закрепление умения подбирать к различным схемам слова и предложения.

#### Раздел 4. Лексика.

##### Задачи:

-расширение и уточнение словаря по темам: «Женский день», «Весна», «Народная культура и традиции», «Растения и животные весной», «Профессии», «Наш дом», «Сад-огород-лес», «День Победы», «Домашние животные», «Лето», «Школа. Школьные принадлежности».

#### Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам III периода). Задачи:

- развитие «семантического поля» слов;
- упражнение в развитии синонимического ряда слов;
- расширение предикативного, номинативного и адъективного словаря;
- расширение знания значений предлогов и совершенствование навыков использования их в речи;
- закрепление навыков составления предложно-падежных конструкций;
- совершенствование словообразовательного процесса: упражнение в образовании и употреблении сравнительной степени прилагательных, формирование навыков использования в речи возвратных глаголов, упражнение в образовании слов сложного состава;
- закрепление словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);
- упражнение в согласовании глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными *два* и *пять*;
- закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных.

#### Раздел 6. Связная речь.

Задачи:

- закрепление умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;
- совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам III периода с использованием опорных схем;
- совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки;
- закрепление умения составлять рассказы по сюжетной картине и серии сюжетных картин, рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;
- обучение составлению рассказов из личного опыта и на заданную тему;
- развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

#### Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма.

Задачи:

- знакомство с буквами Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ и их написанием;
- закрепление умения ориентироваться на листе бумаги;
- упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;
- совершенствование умения печатать слоги, слова и небольшие предложения с данными буквами;
- совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
- упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;
- упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв;
- совершенствование навыков послогового чтения слогов, слов и небольших предложений;
- знакомство с элементарными правилами правописания: отдельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.

К концу III периода:

- должен быть развит моторный праксис, выработаны ощущения от положения органов артикуляции, автоматизированы поставленные звуки, развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш, печатать буквы, слоги и слова с правильным нажимом;
- должно быть выработано правильное речевое дыхание и автоматизировано нижнедиафрагмальное, умение произносить предложения с различной интонацией;
- должны быть выработаны навыки: характеристики звуков III периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в

словах и звукового анализа и синтеза слов из четырех-пяти звуков;  
дифференцирования звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости;  
анализа трехсложных, двухсложных, односложных слов и предложений;  
— словарный запас по лексическим темам III периода должен соответствовать норме;  
— должны быть закреплены и усовершенствованы навыки словообразования и словоизменения, сформировано умение их практического применения;  
— должны быть выработаны навыки: составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, задавать вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинам и серии сюжетных картин, пересказывать рассказы и сказки по лексическим темам III периода, составлять творческие рассказы;  
— дети должны узнавать буквы III периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги, слова и короткие предложения с этими буквами; усвоить элементарные навыки правописания.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Материально-техническое и финансовое обеспечение.**

- Логопедический кабинет размещается в помещении дошкольного образовательного учреждения.
- Для логопедического кабинета выделяется помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.
- Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.
- Ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на администрацию дошкольного образовательного учреждения.
- Для обработки рук учителя-логопеда и логопедического оборудования (зонды, шпатели) утвержден норматив расхода этилового спирта из расчета 20 граммов этилового спирта в год на одного ребенка с нарушениями речи.
- Оплата труда и продолжительность ежегодных отпусков работников логопедических групп устанавливается в соответствии с нормативами, предусмотренными для персонала специализированных дошкольных образовательных учреждений и коллективным договором МБДОУ, в соответствии с тарифно-квалификационными характеристиками (требованиями), Единой тарифной сеткой.
- Логопедическая группа в МБДОУ №175 открыта на основании приказа РОО Советского района города Казани и скомплектована в соответствии с Типовым Положением о дошкольном образовательном учреждении.

### 3.2. Отбор и комплектование группы.

- Отбор и комплектование детей с нарушениями речи осуществляются на основе соблюдения следующих принципов:
- Отграничение детей с нарушениями речи от детей с другими аномалиями (в дошкольные учреждения принимаются дети с нарушениями речи только в том случае, если они имеют нормальный слух и первично сохранный интеллект).
- Комплектование групп осуществляется на основе психолого-педагогической классификации с учетом клинической типологии. В логопедическую группу МБДОУ №175 зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:
  - общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР) у детей с алалией, дизартрией, афазией, ринолалией, не осложненным варианте, комбинированными дефектами, двуязычием, легкой степенью тяжести заикания;
  - фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) у детей с дислалией, дизартрией, ринолалией, двуязычием, негрубым лексико-грамматическим недоразвитием, легкой степенью тяжести заикания;
  - задержка речевого развития (ЗРР).
- В логопедическую группу дошкольного образовательного учреждения зачисляются, как правило, дети одного возраста и уровня речевого развития.
- Возраст ребенка, уровень речевого развития и тяжесть речевого дефекта определяют сроки обучения ребенка:

Дети с общим недоразвитием речи зачисляются на 2—4 года (в зависимости от возраста и уровня речевого развития):

- дети с I уровнем речевого развития зачисляются в логопедические группы с 3 лет на 3—4 года обучения;
- дети со II уровнем развития речи — с 3—4 лет на 3 года обучения;
- дети с III или IV уровнем речевого развития — с 5-6 лет на 2 года обучения.

Дети с ФФН зачисляются на 1-2 года (в зависимости от возраста и тяжести речевого нарушения):

- ФФН у ребенка с дислалией – 1 год обучения (с 5-ти до 6 лет или 6-ти до 7 лет);
- ФФН у ребенка с дизартрией (стертой дизартрией, МДР, с дизартрическим компонентом) – 2 года обучения (с 5 до 7 лет). В случае ранней коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей с дизартрическим компонентом по решению ПМПК ребенок выводится в массовую группу детского сада.

- ФФН у ребенка с ринолалией – 2-4 года обучения (с момента выявления до 7 лет);
  - ФФН у ребенка с двуязычием в семье – 2 года обучения (с 5 до 7 лет);
  - ФФН у ребенка с элементами лексико-грамматического недоразвития речи - 2 года обучения (с 5 до 7 лет).
- В случаях необходимости уточнение логопедического заключения и клинического диагноза производится в течение двух недель посещения ребенком логопедической группы МБДОУ № 175.
  - Детям с системным нарушением речи, общим недоразвитием речи, имеющим грубые нарушения органического характера, грубые повреждения ЦНС (дизартрия тяжелой степени тяжести, ринолалия, алалия (I уровень речевого развития), афазия, комбинированные дефекты) рекомендуется обучение в специализированном дошкольном образовательном учреждении компенсирующего типа.
  - Детям младшего и среднего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) с грубым нарушением процесса формирования всех структурных единиц речи ставится предварительное заключение «задержка речевого развития». Дети зачисляются в логопедическую группу МБДОУ в коррекционно-диагностических целях. По достижении 4-летнего возраста логопедическое заключение и диагноз уточняются, определяется дальнейший коррекционно-образовательный маршрут.
  - Зачисление в логопедическую группу проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления и осуществляется на основе обследования речи воспитанников, которое проводится в течение года в процессе диспансеризации детей, на районной (городской) ПМПК и с 1 по 15 сентября ежегодно. Обследованные воспитанники, имеющие нарушения речи, регистрируются в протоколе районной (городской) ПМПК, журнале регистрации детей, имеющих речевые недостатки.
  - Приему в логопедическую группу дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие:
    - системное недоразвитие речи, обусловленное снижением интеллектуальной деятельности (умственной отсталостью);
    - деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
    - грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы (дети слепые и слабовидящие; глухие и слабослышащие; дети-инвалиды, требующие особого ухода, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, приводящими к ограничению самообслуживания ребенка);
    - нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
    - психопатоподобное поведение;
    - грубую задержку психического развития органического генеза;

- фонетические нарушения, которые могут быть исправлены на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения и в логопедическом кабинете поликлиники;
  - заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.
- Комплектование логопедических групп осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), администрацией учреждения совместно с логопедом.
  - Прием детей в логопедические группы, отчисление или перевод из дошкольного учреждения одного типа в другое без заключения районной (городской) ПМПК не разрешаются.
  - В случае изменения места жительства ребенка, посещающего группу для детей с нарушениями речи МБДОУ, и перевода ребенка в другое учреждение указанного типа, учитель-логопед передает выписку из протокола районной ПМПК (лист первичного обследования, логопедическую характеристику) специалисту по новому месту обучения ребенка.
  - Для оформления в логопедические группы необходимо комплексное обследование ребенка логопедом и членами ПМПК.
  - На ПМПК предоставляются следующие документы:
    - Заявление родителей на имя председателя районной (городской) ПМПК с просьбой обследовать ребенка для зачисления в группу для детей с нарушениями речи;
    - Копия свидетельства о рождении ребенка;
    - Копия страхового медицинского полиса обязательного медицинского страхования;
    - выписка невролога, которая включает анамнестические данные о ребенке, указания на наличие (отсутствие) органического поражения центральной нервной системы в анамнезе;
    - Заключение детского врача-психиатра об интеллектуальном развитии ребенка;
    - заключение офтальмолога с характеристикой органа зрения с развернутым диагнозом;
    - Заключение врача-оториноларинголога, в котором указывается состояние физиологического слуха ребенка, данные о сохранности слуховой функции, наличие или отсутствие заболеваний ЛОР-органов;
    - Логопедическая характеристика ребенка, в которой содержатся сведения о степени сформированности отдельных компонентов языковой системы;
    - Педагогическая характеристика, в которой отражено, насколько ребенок проявляет интерес к занятиям; какие задания вызывают у него наибольшие

трудности; насколько ребенок усидчив во время занятий; как быстро ребенок переключается с одного вида деятельности на другой; насколько он критичен в оценке своих результатов при выполнении задания; насколько продуктивно использует помощь взрослых в случае возникновения затруднений; характеристика игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация) и степени речевой активности в процессе игры.

- Графические работы, рисунки дошкольников.

- Заявление родителей (опекунов) на имя заведующей детским садом с просьбой о зачислении ребенка в группу для детей с нарушениями речи или об отказе от зачисления.

- На каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту.
- Выпуск детей из логопедической группы осуществляется районной (городской) ПМПК после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.
- В конце каждого года обучения ПМПК по результатам обследования воспитанников группы дает рекомендации о дальнейших формах воспитания и обучения каждого ребенка.
- По окончании установленного срока обучения дети, нуждающиеся в повторном курсе логопедической работы, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на психолого-медико-педагогическую комиссию города (района).
- Основанием для продления срока обучения может быть тяжесть дефекта, соматическая ослабленность, пропуски занятий по болезни не менее 3-х месяцев в течение учебного года и другие объективные причины, подтвержденные документально.
- По достижении 7-летнего возраста, дети с тяжелыми нарушениями речи по решению городской ПМПК направляются для дальнейшего обучения в школы V вида.
- Дети, посещавшие логопедические группы массового детского сада, выводятся в общеобразовательные школы (при необходимости им рекомендуется продолжение коррекционных занятий с логопедом).

### **3.3. Руководство логопедической группой.**

Администрация МБДОУ, специалисты Управления образования осуществляют систематический контроль за правильной организацией и поведением всего комплекса коррекционных мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, организуют повышение квалификации педагогических работников дошкольных учреждений, имеющих речевые группы, проводит анализ эффективности работы дошкольного учреждения, речевых групп на основании годовых отчетов.

Непосредственное руководство работой учителя-логопеда осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения, имеющей специальное дефектологическое образование. Заведующая МБДОУ:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
- подбирает в логопедическую группу постоянных воспитателей, имеющих высшее педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста;
- обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой.

Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, координацию работы городского (районного) методического объединения учителей-логопедов осуществляет старший логопед и руководитель методического объединения.

Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на городском (районном) методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации, мастер-классах и др.

### 3.4. Права и обязанности учителя-логопеда.

Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «Логопедия» без предъявления требований к стажу работы.

Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Должностные обязанности учителя-логопеда:

Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями речи. Осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует коррекционно-развивающие образовательные программы. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий федеральным государственным требованиям, специальным образовательным стандартам. Проводит занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и дошкольной гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и свободы воспитанников, обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и

других мероприятий, предусмотренных коррекционно-развивающей образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Учитель-логопед должен знать:

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; правила по охране труда и пожарной безопасности; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Учитель-логопед логопедической группы МБДОУ пользуется всеми льготами и преимуществами (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения, доплаты), предусмотренными законодательством Российской Федерации.

Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-логопеда, работающего в логопедической группе муниципального дошкольного образовательного учреждения, установлена в 20 астрономических часов педагогической работы в неделю (17 часов 30 минут работы с детьми, имеющими нарушения речи и 2 часа 30 минут на ведение документации).

### **3.5. Методическое обеспечение рабочей программы.**

#### **Организация предметно-пространственной развивающей среды.**

##### **Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда.**

1. Зеркало.
2. Индивидуальные зеркала на подгруппу детей.
3. Несколько стульчиков для занятий у зеркала.
4. Интерактивная доска.
5. Интерактивные дидактические игры на CD-дисках.
6. Ноутбук.
7. Компьютер.
8. Музыкальный центр.
9. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, сви- стульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).
10. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
11. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
12. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
13. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
14. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов.
15. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
16. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».
17. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
18. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
19. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
20. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
21. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений.
22. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

23. Наборное полотно для букв.
24. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
25. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.
26. Альбом «Все работы хороши».
27. Альбом «Кем быть?».
28. Альбом «Мамы всякие нужны».
29. Альбом «Наш детский сад».
30. Альбом «Четыре времени года».
31. Ребусы, кроссворды, изографы.
32. Библиотека со спец. литературой.

#### **Центр сенсорного развития в кабинете логопеда.**

1. Звучащие игрушки.
2. Маленькая настольная ширма.
3. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
4. Игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы».

#### **Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда.**

1. Разрезные картинки и пазлы (8 – 12 частей).
2. Массажные мячики.
3. Мяч.
4. Игрушки-шнуровки.
5. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
6. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

#### **Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении.**

1. Полка или этажерка для пособий.
2. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры.
3. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
4. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
5. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
6. Сюжетные картины.
7. Серии сюжетных картин.
8. Алгоритмы, схемы.
9. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений
10. Игры для совершенствования грамматического строя речи.

#### **Центр конструирования в групповом помещении.**

1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».
3. Разрезные картинки (8–12 частей, все виды разрезов), пазлы.
4. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
5. Материалы для изготовления оригами.

### Литература:

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. Для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 128 с.
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
4. Арбекова Н.Е. Карточки по лексической теме «Домашние животные» Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР. – М.:ГНОМ и Д,2012.
5. Арбекова Н.Е. Карточки по лексической теме «Дикие животные» Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР. – М.:ГНОМ и Д,2012.
6. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
7. Алябьева Е.А. Игры для детей 4 -7 лет: Развитие речи и воображения. М.: Сфера, 2010.
8. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: Учебное пособие для студентов педвузов. М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2006. – 319 с.
9. Бадалян Л.О. Невропатология.
10. Баскакина И.В., Лынская М.И. «Свистелочка». Логопедические игры. – М.: Айрис – Пресс, 2009. – 32 с.
11. Белякова Л.И. Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание.
12. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. – М.: Сфера, 2009. - 64с.
13. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
14. Боротина Л.Р., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ.
15. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студентов педвузов. М.: АСТ: Астрель, 2008. – 222 с.
16. Бочкарева О.И. Логопедия. Подготовительная группа. Разработка занятий. Волгоград, - Корифей, 2009.
17. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Учимся читать и писать.
18. Быховская А.М. Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. Методический комплект программы Н.В.Нищевой. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2012. – 32с.
19. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа.
20. Винарская Е.Н. Дизартрия.
21. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи.

22. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012. – 96 с.
23. Герасимова А.С. «Популярная логопедия». Занятия с дошкольниками. – М.: Айрис – Пресс, 2009. – 224 с.
24. Гербова В.В. развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
25. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. – М.: Айрис – Пресс, 2005. –
26. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».
27. Давыдова Г.В. Игры, считалки, загадки, стихи для развития речи. М.: ЭКСМО, 2010. – 174 с. + цв. вкл.
28. Епифанова Т.Б. Настольная книга педагога – дефектолога.
29. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 7. Звуки Ш, Ж. М.: ВЛАДОС, 2009.
30. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 5. Звуки С, Сь. М.: ВЛАДОС, 2010.
31. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия».
32. Жукова Н.С. «Букварь». - М.: ЭКСМО, 2003.
33. Жукова Н.С. «Уроки логопеда». Исправление нарушений речи. М.: ЭКСМО, 2007. – 120 с.
34. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: ВЛАДОС, 2011. – 279 с.
35. Кирьянова Р.А. Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5 – 6 и 6 – 7 лет. – СПб.: КАРО, 2007. – 56 с. + 80 с. цв. вкл.
36. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация сонорных звуков» Л, ЛЬ. Дидактический материал для логопедов. М.: «ГНОМ и Д», 2009. – 48 с.
37. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация сонорных звуков» Р, РЬ. Дидактический материал для логопедов. М.: «ГНОМ и Д», 2009. – 48 с.
38. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация свистящих звуков». Дидактический материал для логопедов. М.: «ГНОМ и Д», 2007. – 72 с.
39. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. М.: «ГНОМ и Д», 2009. – 32 с.
40. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука ЛЬ. М.: «ГНОМ и Д», 2009. – 32 с.
41. Коноваленко В.В. «Пишем и читаем» Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. М.: «ГНОМ и Д», 2009. – 32 с.
42. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи по теме «Лето». М.: «ГНОМ и Д», 2011. – 64 с.
43. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи по теме «Зима». М.: «ГНОМ и Д», 2011. – 64 с.

44. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи по теме «Весна». М.: «ГНОМ и Д», 2011. – 104 с.
45. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи по теме «Осень». М.: «ГНОМ и Д», 2011. – 128 с.
46. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Антонимы». М.: «ГНОМ и Д», 2009.
47. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения – М.: ГНОМ, 2011. – 216 с.
48. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Игротека речевых игр. Выпуск 8. Согласные звонкие и глухие. Игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи у детей 5 – 7 лет. М.: ГНОМ, 2011. – 28 с. : ил.
49. Косинова Е.М. «Уроки логопеда» Игры для развития речи. - М.: ЭКСМО, 2010. – 174 с. + цв. вкл.
50. Косинова Е.М. «Уроки логопеда» Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. М.: ЭКСМО, 2010. – 64 с. + цв. ил.
51. Кравцова А.И. Нарушения звукопроизношения, их причины, виды и методы устранения: Учебно-методическое пособие. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2002 – 28 с.
52. Кравцова А.И. Малафеева Н.В. Система работы по коррекции звуков К, Г, Х в устной речи и при письме.
53. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Корона. Век», 2011. - 80 с., ил.
54. Краузе Е.Н. Логопедия. Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Корона. Век», 2012. - 208 с., ил.
55. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение для детей 4 – 7 лет. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010. – 96 с.
56. Крупенчук О.И. Воробьева Т.А. Логопедические игры с мячом для детей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009. – 64с.
57. Крупенчук О.И. Учим буквы. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2012. – 64с.
58. Куршева Е.В. Практическое пособие по обучению чтению дошкольников с речевыми нарушениями. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 75 с.
59. Лебедева И.Л. Трудный звук ты наш друг Л, Ль: Практическое пособие для логопедов, воспитателей родителей. М.: «Вентана – Граф», 2008. – 32 с., вкл.: ил.
60. Лебедева И.Л. Трудный звук ты наш друг Ц, Ч: Практическое пособие для логопедов, воспитателей родителей. М.: «Вентана – Граф», 2007. – 32 с., вкл.: ил.
61. Лопухина И.С. Логопедия, Речь. Ритм, Движение. – СПб.: ООО «Издательство «Корона. Век», 2008.

62. Логопедия «Учебник для вузов».
63. Лылова Л.С., Ахметова Е.К., Петросянц Н.Л. и др. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей, логопедов, методистов ДОУ, родителей и гувернеров. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – 176 с.
64. Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением.
65. Миссуловин Л.Я. Патоморфоз заикания.
66. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада у детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2007. –
67. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада у детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2008. – 656 с.
68. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада у детей с ОНР. Февраль – май. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2009. – с.
69. Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2010. – 80с.
70. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах. Книга первая. - М.: «ГНОМ и Д», 2011. – 128 с.
71. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах. Книга вторая. М.: «ГНОМ и Д», 2009. – 128 с.
72. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 2 – 4 лет. – СПб.: КОРОНА-Век, 2009. – 64 с.
73. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей.
74. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - СПб.: КАРО, 2008. - с.
75. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков С Ш Р Л. СПб.: КАРО, 2008. - 320 с.
76. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Учебно-методическое пособие. /Под ред. Волосовец Т.В./ М.: Секачев В., НИИ Школьных технологий, 2008. – 224 с.
77. Программы дошкольно-образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: Просвещение, 2010.
78. Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону: Феникс, - 2006. - 445с.
79. Поваляева М.А Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: Качество образования: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, - 2006. – 158 с., ил.
80. Полякова М. Как научить ребенка читать и писать. – М.: Айрис – Пресс, 2008. –

81. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи, фрукты и ягоды. – М.: Айрис – Пресс, 2009. – 96 с.
82. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы. – М.: Айрис – Пресс, 2009. – 96 с.
83. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. Для детей 5 – 6 лет: в 2-х частях. Часть 2. - М.: ЭКСМО, 2012. – 56 с. + ил.
84. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. - Ростов-на-Дону: Феникс, - 2010. – 173 с., ил.
85. Пятница Т.В. Рабочая тетрадь логопеда: загадки, рифмовки, скороговорки /сост. - Изд. 2-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 315 с.
86. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. – Екатеринбург: Литур., - 2005
87. Сластья Л.Н. Формирование связной речи детей 5 – 6 лет.
88. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2010.
89. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2004.
90. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. 4 – 5 лет.
91. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду. 5 – 6 лет.
92. Смирнова Л.Н. Полный справочник логопеда. Минск: Харвест, 2011. – 384 с.
93. Сикорский И. А. Заикание. М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. – 191 с.
94. Ткаченко Т.А. Лексико-грамматические представления: Методическое руководство для проведения упражнений. М.: «Книголюб», 2007.
95. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопедов. М.: ВЛАДОС, 2008. – 112с.: ил.
96. Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома. Комплект с диском и лото. - М.: ЭКСМО, 2011 – 288 с.
97. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. - М.: Айрис – Пресс, 2007. – 224 с.
98. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации. М.: Дрофа, 2009.
99. Фесюкова Л.Б., Григорьева О.О. Времена года. Комплексные занятия. – Харьков: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008. – 208 с.
100. Ханьшева Г.В. Практикум по логопедии.
101. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. - СПб.: КАРО, 2004. - с.

102. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников: Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать» - М.: «ГНОМ и Д», 2009. – 32 с.
103. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период. - М.: ГНОМ и Д, 2009 - 160с.
104. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период. – М.: ГНОМ и Д, 2010. – 184 с.
105. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период. – М.: ГНОМ и Д, 2008 - 112 с.
106. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы. М.: ГНОМ, 2011. – 64 с.
107. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы. М.: ГНОМ, 2011. – 64 с.
108. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы. М.: ГНОМ, 2011. – 32 с.
109. Шалаева Г.П. Логопедические игры. – М.: ЭКСМО, 2008. – 176 с.
110. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками.
111. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи.
111. Шорыгина Т.А. «Фрукты. Какие они». – м.: ГНОМ, 2010. - 64 с.

#### **Игровые дидактические пособия и демонстрационный материал.**

1. Насонова Т.Р., Бурлакина О.В. «Найди ударный слог». Учебно-игровой комплект. Издательство «ТЦ Сфера», 2013.
2. Маврина Л., Семакина Е., Васильева И. «Времена года». Папка дошкольника. Игры и упражнения для занятий с детьми на отдельных листах. М.: ООО «Стрекоза», 2012.
3. Игра «Забавы в картинках». «Прочитай по первым буквам». Развивающая игра. Закрепление навыков чтения, развитие внимания и мышления.
4. Игра «Забавы в картинках». «Что где находится?». Развивающая игра-лото. Изучаем пространственные понятия, развиваем внимание, мышление, речь.
5. Игра «Забавы в картинках». «Вокруг да около». Развивающая игра-лото. Изучаем пространственные понятия, развиваем внимание, правильно употребляем предлоги.

6. Игра «Забавы в картинках». «Логопедическое лото». Развиваем фонематический слух; учимся правильно произносить звуки; изучаем звуко-буквенный анализ слова; развиваем внимание, память, мышление.
7. Игра «Забавы в картинках». «Найди четвертый лишний 2». Развивающая игра для дошкольников. Тренируем внимание. Развиваем память, логику и сообразительность.
8. Игра «Забавы в картинках». «Герои русских сказок 2». Развитие памяти, мышления, речи, знание животных, умение пересказывать.
9. Игра «Забавы в картинках». «Что не так». Игра-лото на антонимы. Учимся подбирать антонимы. Развиваем словарный запас, связную речь.
10. Игра «Забавы в картинках». «Разноцветные гномы». Познавательная игра-лото. Закрепляем знания о цветах и оттенках, развиваем внимание и логическое мышление.
11. Игра «Забавы в картинках». «Делим слова на слоги». Развивающая игра. Закрепление навыков слогового анализа слова, знакомство с ударением в словах, развитие памяти, внимания, мышления.
12. Игра «Забавы в картинках». «Предметы и вещи» Демонстрационный материал для детских садов. Одежда, обувь, мебель, игрушки, головные уборы, белье.
13. Игра «Забавы в картинках». «По дорожке слов» Захватывающая игра для дома и детского сада со многими вариантами. Развивает у ребенка связную речь, внимание, память и фонематический слух.
14. «Логопедическая ромашка [Ш, Ж, С, З]».
15. «Логопедическая ромашка [Р, Л, Р', Л']».
16. Агранович З.Е. «Времена года». Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа.
17. «Карусель». «Учим буквы». Игровое пособие для детей 5-7 лет. Издательская группа «АСТ-ПРЕСС» ООО «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА».
18. «Карусель». «Кто где спрятался». Игровое пособие для дошкольников. Издательская группа «АСТ-ПРЕСС» ООО «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА».
19. Арбекова Н.Е. Карточки по лексической теме «Домашние животные». Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР. Издательство «ГНОМ».
20. Арбекова Н.Е. Карточки по лексической теме «Домашние животные». Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР. Издательство «ГНОМ».

21. Тематический словарь в картинках. Мир животных. Перелетные и зимующие птицы России. Учебно-методическое издание. ООО «Школьная пресса».
22. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Профессии. Учебно-методическое издание. ООО «Школьная пресса».
23. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Город, улица, дом. Квартира, мебель. Учебно-методическое издание. ООО «Школьная пресса».
24. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Одежда, обувь, головные уборы. Учебно-методическое издание. ООО «Школьная пресса».
25. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов. Фрукты, овощи. Учебно-методическое издание. ООО «Школьная пресса».
26. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов. Грибы, ягоды. Учебно-методическое издание. ООО «Школьная пресса».
27. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Я и мое тело. Учебно-методическое издание. ООО «Школьная пресса».
28. Светлана Вохринцева. Окружающий мир. Игрушки. Дидактический материал.
29. Мир в картинках. Цветы. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».
30. Мир в картинках. Рептилии и амфибии. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».
31. Мир в картинках. Животные жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».
32. Мир в картинках. Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».
33. Мир в картинках. Водный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».
34. Мир в картинках. Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».
35. Мир в картинках. Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».
36. Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».
37. Мир в картинках. Посуда. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».
38. Мир в картинках. Домашние птицы. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».

39. Тематический словарь в картинках. Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. Учебно-методическое издание. ООО «Школьная пресса».
40. «Вот какой наш детский сад». Комплект сюжетных картинок.
41. Мир в картинках. Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».
42. Мир в картинках. Птицы средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».
43. «Времена года». Демонстрационный материал для дошкольных образовательных учреждений. «Издательство «АЙРИС-пресс»
44. Тематический словарь в картинках. Мир животных. Дикie звери и птицы жарких и холодных стран. Учебно-методическое издание. ООО «Школьная пресса».
45. Тематический словарь в картинках. Мир животных. Домашние и дикие животные средней полосы. Учебно-методическое издание. ООО «Школьная пресса».
46. Тематический словарь в картинках. Мир животных. Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы. Учебно-методическое издание. ООО «Школьная пресса».
47. Тематический словарь в картинках. Мир животных. Домашние и дикие птицы средней полосы. Учебно-методическое издание. ООО «Школьная пресса».
48. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Электробытовая техника. Учебно-методическое издание. ООО «Школьная пресса».
49. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Аудиотехника, видеотехника, оргтехника и средства связи. Учебно-методическое издание. ООО «Школьная пресса».
50. Тематический словарь в картинках. Мир растений. Экзотические фрукты. Учебно-методическое издание. ООО «Школьная пресса».
51. Светлана Вохринцева. Окружающий мир. Деревья и листья. Дидактический материал.
52. Расскажите детям о рабочих инструментах. Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие.
53. Тематический словарь в картинках. Мир животных. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. Учебно-методическое издание. ООО «Школьная пресса».

- 54.«Знакомство с окружающим миром и развитие речи». Овощи в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. ООО «Издательство ГНОМ и Д».
- 55.«Знакомство с окружающим миром и развитие речи». Посуда в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. ООО «Издательство ГНОМ и Д».
- 56.«Знакомство с окружающим миром и развитие речи». Фрукты в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. ООО «Издательство ГНОМ и Д».
- 57.«Знакомство с окружающим миром и развитие речи». Домашние животные в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. ООО «Издательство ГНОМ и Д».
- 58.Опорные схемы для составления описательных рассказов. Наглядное пособие для воспитателей, учителей и родителей. Серия «Развитие речи». Издательство «ТЦ Сфера».
- 59.«Весна. Лето». Демонстрационный материал. Наглядное пособие для воспитателей, учителей и родителей. Серия «Развитие речи». Издательство «ТЦ Сфера».
- 60.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Картинный материал. Развитие связной речи по теме «Весна». ООО «Издательство ГНОМ и Д».
- 61.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Картинный материал. Развитие связной речи по теме «Лето». ООО «Издательство ГНОМ и Д».

## Мониторинг.

### I БЛОК. РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИЧЕСКАЯ СФЕРА. '

#### 1.1. Раннее психомоторное и речевое развитие.

**Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития.**

**Цели:**

1. Выявить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия: генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, острые, хронические, бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавление, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков;
  - отсутствие или слабая выраженность родовых схваток, стимуляция родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большая или малая масса тела новорожденного, преждевременное рождение;
  - нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания.
2. Отметить характер грудного вскармливания:
  - как ребенок взял грудь, как удерживал сосок;
  - было ли подтекание молока по уголкам губ;
  - был ли пот над верхней губой при сосании;
  - были ли засыпания во время кормления, частые и обильные срыгивания.
3. Отметить особенности сна и бодрствования:
  - чрезмерное двигательное возбуждение;
  - сильный приступообразный, т.н. мозговой, крик.
4. Отметить особенности раннего развития ребенка:
  - когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ползать, ходить, узнавать близких;
  - когда появились первые зубы, сколько зубов было к году.
5. Сделать заключение о соматическом состоянии ребенка:
  - по медицинской карте выяснить, у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом.
6. Отметить характер раннего речевого развития:
  - появление гуления, лепета, первых слов и первых фраз;
  - отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине;
  - использовались ли жесты в качестве замены или дополнения речи;
  - отношение окружающих к состоянию речи ребенка;
  - занимался ли с логопедом, каковы результаты.
  - **Методы** (низкоформализованные).
  - Изучение медицинской документации.

- Индивидуальные беседы с родителями.
- Анкетирование.
- **Критерии оценивания.**

**3 балла.** Анамнез без патологии, раннее психофизическое и речевое развитие соответствует возрастной норме или опережает ее.

**2 балла.** В анамнезе имеются одно или два повреждающих воздействия, не повлиявших на раннее психофизическое и речевое развитие. Психофизическое и речевое развитие в пределах возрастной нормы.

**1 балл.** В анамнезе имеются повреждающие воздействия (токсикоз, химическая стимуляция родов, кесарево сечение и др.), а также неврологические и психопатологические синдромы (перинатальная энцефалопатия, ММД, задержка моторного развития и др.). Отмечены хронические соматические заболевания сердечно-сосудистой системы, верхних дыхательных путей, аллергодерматиты и др. Отмечается задержка психофизического и речевого развития.

**0 баллов.** В анамнезе имеются значительные повреждающие воздействия (травмы головного и спинного мозга, тяжелые асфиксии, нейроинфекции и пр.). Отмечаются хронические заболевания, обусловленные поражением ЦНС. Отмечается грубая задержка психофизического и речевого развития.

## 1.2. Личностные особенности и психическая сфера.

### Исследование личностных и психологических особенностей ребенка.

#### Цели:

1. Исследование личностных, поведенческих и коммуникативных особенностей ребенка.
2. Выявление игровых и межличностных предпочтений.
3. Подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с ребенком.

#### Методы (низкоформализованные)

7. Наблюдение.
8. Беседы (с ребенком, родителями, воспитателями).

#### Критерии оценивания

**3 балла.** Ребенок общительный, использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, спокойный, активный. Охотно играет со сверстниками. Любит различные игры: дидактические, конструктивные, сюжетно-ролевые, подвижные. Проявляет познавательный интерес к различным видам деятельности. Эмоционально стабилен.

**2 балла.** Ребенок общительный, не всегда использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, иногда бывает конфликтным и плаксивым. Играет со сверстниками, но иногда требуется дополнительная стимуляция для вовлечения в игру. Предпочитает подвижные или дидактические игры. Проявляет познавательный интерес к отдельным видам деятельности. Преобладает эмоциональная стабильность.

**1 балл.** Ребенок самостоятельно не общается, требует стимуляции. Общение избирательное. Характер общения: безразличен, негативен или

навязчив. Конфликтный, шумный. Часто бросает начатое, не доводя его до конца. Любыми средствами стремится к лидерству или, наоборот, безропотно подчиняется. Часто жалуется, что его кто-то обижает. Предпочитает подвижные игры с простым сюжетом. Речевая активность в играх недостаточная. Двигательная активность в играх повышенная или, наоборот, пониженная. Познавательный интерес снижен. Импульсивен.

**0 баллов.** Отказывается от общения с детьми и взрослыми. Конфликтный, плаксивый, негативный. Игровые и межличностные предпочтения отсутствуют. Часто наблюдается неадекватное поведение, неустойчивость эмоциональных реакций. Познавательный интерес к чему-либо не проявляет.

## **II БЛОК. НЕРЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ.**

### **Цели:**

1. Определить уровень сформированности неречевых психических функций:

слуховое внимание;

зрительное восприятие;

зрительно-пространственный гнозис и праксис.

Провести качественный анализ нарушений познавательной деятельности с акцентом на определение сохранных звеньев, которые могут быть использованы в коррекционной работе.

**Методы** (низкоформализованные и высокоформализованные):

- Беседы.
- Задания.
- Пробы.
- Обучающие эксперименты.

### **II. 1. Слуховое внимание. Исследование слухового внимания.**

#### **Цели:**

1. Определить, дифференцирует ли ребенок звучание детских музыкальных инструментов или звучащих игрушек.

2. Выявить, определяет ли ребенок направление звука.

3. Выявить, воспринимает и воспроизводит ли ребенок различные ритмы.

#### **Критерии оценивания:**

**3 балла.** Ребенок уверенно дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука, воспринимает и воспроизводит ритм в соответствии с возрастными нормативами и с опережением возрастных нормативов.

**2 балла.** Ребенок дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука. Затрудняется при восприятии и воспроизведении ритма. После нескольких повторов ритм воспроизводит.

**1 балл.** Ребенок все задания выполняет неуверенно, ошибается. Отстучать ритмический рисунок не может даже после нескольких повторов

**0 баллов.** Задания не выполняет совсем.

## **II.2. Зрительное восприятие.**

### **Исследование зрительного восприятия.**

#### **Цели:**

1.Выявить, соотносит ли ребенок и узнает ли цвета в соответствии с возрастными нормативами:

4 года — красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный;

5 лет — добавляются оранжевый, голубой и розовый;

6 лет — добавляются фиолетовый, коричневый и серый.

2.Выявить, знает ли ребенок плоские и объемные геометрические формы.

#### **Критерии оценивания:**

**3 балла.** Ребенок уверенно соотносит цвета и показывает предметы нужного цвета и геометрической формы.

**2 балла.** Ребенок соотносит цвета. Затрудняется при определении предмета нужного цвета или геометрической формы.

**1 балл.** Ребенок допускает ошибки при соотнесении цветов. Допускает многочисленные ошибки при определении предмета нужного цвета и геометрической формы.

**0 баллов.** Задания не выполняет совсем.

## **II.3. Зрительно-пространственный гнозис и праксис.**

### **Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.**

#### **Цели:**

1.Выявить уровень развития оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела).

2.Выявить уровень развития оптико-пространственного праксиса (складывает ли картинки из частей и составляет ли фигуры из палочек по образцу и по памяти).

#### **Критерии оценивания:**

**3 балла.** Ребенок уверенно ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, составляет картинки из частей, складывает фигуры из палочек по образцу и по памяти.

**2 балла.** Ребенок уверенно ориентируется в пространстве. В схеме собственного тела ориентируется, но неуверенно. При составлении картинки из частей и выкладывании фигуры из палочек по образцу и по памяти требуется незначительная помощь логопеда.

**1 балл.** Ребенок затрудняется и ошибается при ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела. Не может самостоятельно составить картинку из частей и выложить фигуру из палочек по образцу и по памяти.

**0 баллов.** Задания не выполняет совсем.

## **III БЛОК. МОТОРНАЯ СФЕРА.**

#### **Цели.**

Определить уровень сформированности:

- общей моторики;

- ручной моторики;
- состояния мимической мускулатуры;
- состояния артикуляционной моторики.
- **Методы** (высокоформализованные):
- Задания.
- Пробы.
- Обучающие эксперименты.

### III. 1. Общая моторика.

#### Исследование состояния общей моторики.

##### Цели:

Выявить объем, переключаемость, темп, активность, координацию движений.

##### Критерии оценивания:

**3 балла.** Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе.

**2 балла.** Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен.

**1 балл.** Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, некоординированные. Темп замедлен. Переключаемость крайне затруднена.

**0 баллов.** Движения не выполняет совсем. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами не сформированы.

### III. 2. Общая моторика.

#### Исследование состояния ручной моторики.

##### Цели.

Выявить:

Объем выполняемых движений (полный или неполный).

Переключаемость своевременная, замедленная), темп выполнения, активность, координацию движений.

Навыки работы с карандашом.

Способность к манипуляции с предметами.

##### Процедура исследования:

Ребенку предлагают выполнить упражнения по образцу или вместе с ним.

##### *Кинестетическая основа движений:*

**5 лет**

Одновременно вытянуть указательный палец и средний пальцы правой, левой руки, обеих рук.

**6 лет**

Одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой, левой руки, обеих рук.

Поместить указательный палец на средний и наоборот на правой, левой руке.

### ***Кинетическая основа движений***

#### **5 лет**

«Игра на рояле» ведущей рукой

Проба «кулак – ребро – ладонь» ведущей рукой.

#### **6 лет**

«Игра на рояле» правой и левой рукой.

Проба «кулак – ребро – ладонь» правой и левой рукой.

2. Владение карандашом.

3. Ребенку предлагают выполнить манипуляции с предметами.

#### **5 лет**

Застегнуть и расстегнуть пуговицы.

Завязать и развязать шнурки.

#### **6 лет**

Застегнуть и расстегнуть пуговицы.

Завязать и развязать шнурки.

Выполнить ножницами прямой и косой разрезы, вырезать фигуру среднего размера.

### **Критерии оценивания**

**3 балла.** Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Леворукость отсутствует. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляции с предметами соответствует возрасту.

**2 балла.** Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений замедлен. Возможна леворукость. Навыки работы с карандашом и манипуляции с предметами недостаточно развиты.

**1 балл.** Ребенок выполняет движения не в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость нарушена. Навыки работы с карандашом и манипуляции с предметами не сформированы

**0 баллов.** Задания не выполняет совсем.

## **III.3. Мимическая мускулатура.**

### **Исследование состояния мимической мускулатуры.**

#### **Цели.**

#### **Выявить:**

- наличие или отсутствие движений мимической мускулатуры;
- объем выполняемых движений (полный или неполный);

- точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый) движений;
- наличие или отсутствие синкинезий;
- мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок.

• **Критерии оценивания:**

**3 балла.** Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

**2 балла.** Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

**1 балл.** Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость затруднена. Объем движений неполный. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии. Наблюдается сглаженность носогубных складок.

**0 баллов.** Задания не выполняет совсем.

#### **III.4. Артикуляционная моторика Исследование состояния артикуляционной моторики.**

##### **Цели.**

Выявить:

- наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком, мягким нёбом;
- объем выполняемых движений (полный, неполный);
- точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений;
- мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный);
- наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезии);
- длительность удержания органов в заданном положении (4 года — 3 с, 5 и 6 лет — 5 с);
- способность к переключению с одного упражнения на другое (нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений);
- наличие гиперкинезов;
- наличие гиперсаливации.

##### **Критерии оценивания:**

**3 балла.** Ребенок движения выполняет. Объем движений полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в

норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Повышенное слюноотечение не наблюдается.

**2 балла.** Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный. При переключении движений наблюдается замедление темпа. Движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удерживать орган в заданном положении затрудняется. Гиперкинезы отсутствуют. не наблюдается.

**1 балл.** Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается гиперсаливация.

**0 баллов.** Движения не выполняет совсем.

#### **IV БЛОК. ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ И РЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ.**

##### **Цели.**

1. Выявить состояние произносительной стороны речи:

- наличие или отсутствие патологии анатомического строения артикуляционного аппарата;
- состояние звукопроизношения;
- состояние дыхательной и голосовой функций;
- особенности динамической стороны речи.

2. Выявить состояние фонематических процессов:

- фонематического восприятия;
- фонематического анализа и синтеза;
- звукослоговой структуры слова.

3. Исследовать состояние импрессивной речи:

- пассивный словарь;
- понимание различных форм словоизменения.

4. Исследовать состояние экспрессивной речи:

- общая характеристика;
- активный словарь;
- грамматический строй речи;
- связная речь.

**Методы** (низкоформализованные, высокоформализованные):

- Визуальное исследование органов артикуляции.
- Изучение медицинской документации (в случае грубого нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата).
- Беседы.
- Задания.
- Обучающий эксперимент.

#### **IV.1. Произносительные компоненты речи.**

##### **Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата.**

###### **Цели:**

1. Выявить наличие или отсутствие аномалий в строении

- губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двусторонняя расщелина верхней губы);
- зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов);
- прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный);
- твердого нёба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмикозная);
- мягкого нёба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка);
- языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка);
- подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

2. Выявить наличие послеоперационных щелей, носовых полипов, аденоидов, искривлений носовой перегородки.

###### **Процедура исследования:**

- Визуальное (в случае необходимости с помощью зондов и шпателей) исследование строения вышеперечисленных органов артикуляционного аппарата ребенка.
- Изучение медицинской документации ребенка (заключения узких специалистов).

###### **Критерии оценивания:**

**3 балла.** Патология анатомического строения артикуляционного аппарата отсутствует.

**2 балла.** Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, не влияющие на двигательную способность органов артикуляции (прогнатия, прогения, высокое узкое твердое нёбо, редкие кривые зубы и др.).

**1 балл.** Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, влияющие на двигательную способность органов артикуляции и качество звукопроизношения (расщелины верхней губы, открытый боковой, открытый передний и перекрестный прикусы, укороченная подъязычная связка и др.).

**0 баллов.** Имеются грубые нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, вызывающие нарушение двигательной способности органов артикуляции и/или грубые нарушения звукопроизношения (расщелина твердого нёба, отсутствие маленького язычка и др.).

## Исследование состояния звукопроизношения.

### Цели.

Выявить:

- нарушение звукопроизношения всех групп звуков:
  - а) гласные ([а], [о], [у], [э], [и], [ы]);
  - б) глухие и звонкие парные согласные ([п—б], [в—ф], [д—т], [г—к]) в твердом и мягком звучании;
  - в) свистящие, шипящие, аффрикаты ([с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]);
  - г) сонорные ([р], [р'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н']);
- позицию нарушения звука: изолированно, в словах, в предложениях;
- характер нарушения звукопроизношения (замены, искажения, смешения, пропуски звуков).

### Критерии оценивания:

**3 балла.** Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.

**2 балла.** Нарушено произношение двух-трех групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.

**1 балл.** Нарушено произношение трех и более групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

**0 баллов.** Нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные и/или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

## Исследование состояния дыхательной и голосовой функций.

### Цели.

Выявить:

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное);
- объем дыхания (достаточный, недостаточный);
- продолжительность речевого выдоха;
- силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос);
- модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).

### Процедура исследования.

Сила и модуляция голоса оцениваются в процессе обследования и наблюдения за ребенком.

**Задание 1.** Ребенку предлагают лечь на спину, закрыть глаза, сделать выдох, а затем медленный глубокий вдох. Одна рука логопеда располагается на груди ребенка, а другая в области пупка. Таким образом логопед определяет тип физиологического дыхания и его объем.

**Задание 2.** Ребенка просят сделать вдох, а затем на выдохе произносить фразу, постепенно ее наращивая: «Лиса», «Это лиса», «Это след лисы»,

«Это след рыжей лисы», «Это след рыжей хитрой лисы», «Это свежий след рыжей хитрой лисы».

**Критерии оценивания:**

**3 балла.** Тип физиологического дыхания: смешанный или диафрагмальный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 4 слов — 4 года, 5 слов — 5 лет, 6 слов — 6 лет. Голос нормальной силы, модулированный.

**2 балла.** Тип физиологического дыхания: смешанный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха: 3—4 слова — 4 года, 4—5 слов — 5 лет, 5—6 слов — 6 лет. Голос нормальный, тихий или громкий, модулированный.

**1 балл.** Тип физиологического дыхания: верхнеключичное. Объем дыхания недостаточный. Продолжительность речевого выдоха: 2—3 слова — 4 года, 3—4 слова — 5 лет, 3—4 слова — 6 лет. Голос тихий или громкий, немодулированный.

**0 баллов.** Грубые нарушения физиологического и речевого дыхания и голоса.

**Исследование состояния просодических компонентов речи.**

**Цели.**

Выявить:

- характер темпа (нормальный, ускоренный, замедленный), ритма (нормальный, дисритмия), паузации (правильно или нет, расставляет паузы в речевом потоке) речи;
- способность употреблять основные виды речевой (повествовательная, вопросительная, восклицательная) и эмоциональной интонации

**Процедура исследования:**

Темп, ритм, паузация оцениваются в процессе обследования и наблюдения за ребенком.

Задание 1. Ребенку предлагается после предварительной тренировки произнести одно и то же предложение с соответствующей интонацией.

Задание 2. Ребенку показывают пиктограммы с изображением эмоций и просят произнести предложение с эмоциональной окраской.

**Критерии оценивания:**

**3 балла.** Темп и ритм речи нормальные, правильно расставляет паузы в речевом потоке. Использует основные виды речевой и эмоциональной интонации.

**2 балла.** Темп речи несколько ускоренный или замедленный. Паузация нормальная. Испытывает затруднение при использовании некоторых видов эмоциональной интонации. В речи преобладает повествовательная интонация.

**1 балл.** Темп речи ускоренный или замедленный. Отмечаются элементы дисритмии или дисритмия. Речь монотонная. Интонационная и эмоциональная окраска речи отсутствует.

**0 баллов.** Грубое нарушение темпа и ритма речи. Речь монотонная.

## **IV.2. Речевые психические функции.**

### **IV.2.1. Фонематические процессы.**

#### **Исследование состояния фонематического восприятия.**

##### **Цели.**

Выявить, дифференцирует ребенок или не дифференцирует:

-оппозиционные звуки;

-оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении;

-звуки, смешиваемые в произношении.

##### **Критерии оценивания:**

**3балла.** Ребенок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.

**2 балла.** Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.

**1 балл.** Ребенок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.

**0 баллов.** Задания не выполняет совсем.

#### **Исследование состояния фонематического анализа и синтеза.**

##### **Цели:**

1.Выявить, выделяет ли ребенок заданный звук из слова (4 года), начальный ударный гласный из слова (5 лет).

2.Выявить способность ребенка (6 лет) выделить конечный и начальный согласные в слове; определить последовательность и количество звуков в слове.

**5 лет**

##### **Критерии оценивания:**

**3 балла.** Ребенок уверенно и правильно выделяет звук.

**2 балла.** Ребенок сомневается, иногда ошибается.

**1 балл.** Ребенок затрудняется, допускает множественные ошибки.

**0 баллов.** Задания не выполняет совсем.

**6 лет**

##### **Критерии оценивания:**

**3 балла.** Ребенок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове.

**2 балла.** Ребенок выделяет конечный и начальный согласные в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах.

**1 балл.** Ребенок затрудняется при выполнении всех заданий, допускает ошибки.

**0 баллов.** Задания не выполняет совсем.

#### **Исследование звукослоговой структуры слов.**

##### **Цель:**

Исследовать, нарушает ли ребенок звукослововую структуру отдельных слов и слов в предложении.

##### **Критерии оценивания:**

**3 балла.** Ребенок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

**2 балла.** Ребенок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребенок может их исправить.

**1 балл.** Ребенок допускает стойкие грубые ошибки как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

**0 баллов.** Отказывается от выполнения задания.

#### **IV.2.2. Импрессивная сторона речи.**

##### **Исследование пассивного словаря.**

##### **Цели:**

Определить объем словаря и соответствие его возрастной норме.

Проверить понимание имен существительных.

Проверить способность ребенка к обобщению.

Исследовать понимание ребенком глаголов и прилагательных.

Проверить понимание ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

##### **Критерии оценивания:**

**3 балла.** Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки.

**2 балла.** Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки.

**1 балл.** Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.

**0 баллов.** Задания не выполняет совсем.

### **Исследование понимания различных форм словоизменения.**

#### **Цель:**

Исследовать понимание ребенком различных грамматических категорий (форм словоизменения, предложно-падежных конструкций, уменьшительных суффиксов, глаголов единственного и множественного числа).

#### **Критерии оценивания:**

**3 балла.** Ребенок хорошо понимает различные формы словоизменения.

**2 балла.** Ребенок понимает не все формы словоизменения.

**1 балл.** Ребенок понимает лишь простейшие формы словоизменения.

**0 баллов.** Задания не выполняет совсем.

### **Исследование понимания отдельных предложений и связной речи.**

#### **Цели.**

Исследовать понимание ребенком:

- отдельных предложений;
- содержания знакомой сказки.

#### **Критерии оценивания:**

**3 балла.** Ребенок хорошо понимает содержание предложений и сказок. Уверенно отвечает на вопросы или показывает соответствующие картинки.

**2 балла.** Ребенок понимает содержание предложений и сказок. Возможны незначительные несущественные неточности.

**1 балл.** Ребенок понимает вопросы не сразу, требуется повторить вопрос несколько раз, при ответах допускает существенные ошибки и неточности.

**0 баллов.** Не отвечает на вопросы, картинки не показывает.

### **IV.2.3. Экспрессивная сторона речи.**

#### **Исследование общей характеристики экспрессивной речи.**

#### **Цели.**

Выявить:

- характер экспрессивной речи (понятная или нет, четкая или смазанная, однословная, фразовая или связная, стойкие или нестойкие аграмматизмы, достаточно интонированная или монотонная);
- соответствует последовательность слов в предложении грамматической норме или отличается от нормы.

#### **Критерии оценивания:**

**3 балла.** Речь ребенка понятная, четкая, интонированная, связная, последовательность слов в предложении соответствует грамматической норме, звукослововую структуру слов не нарушает.

**2 балла.** Речь ребенка понятная, но недостаточно четкая, состоит из распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с нестойкими аграмматизмами, интонирования. Отмечаются отдельные нарушения звукослоговой структуры сложных слов.

**1 балл.** Речь ребенка непонятная, нечеткая, состоящая из отдельных слов или из простых нераспространенных предложений с грубым нарушением звукослоговой структуры слов, монотонная.

**0 баллов.** Речь состоит из отдельных искаженных и упрощенных слов.

### **Исследование состояния активного словаря.**

#### **Цели.**

Выявить объем словаря:

- номинативного (существительных по различным лексическим темам; обобщающих слов; слов, обозначающих названия частей тела и частей предметов; наличие в активном словаре антонимов);
- предикативного (глаголов);
- атрибутивного (названия цвета и формы).

#### **Критерии оценивания:**

**3 балла.** Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка соответствует возрастной норме или опережает ее.

**2 балла.** Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка ниже возрастной нормы.

**1 балл.** Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка значительно отстает от возрастной нормы.

**0 баллов.** Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован.

### **Исследование состояния грамматического строя речи.**

#### **Цели.**

Выявить состояние:

-словоизменения:

-употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах;

-образование существительных множественного числа в родительном падеже;

-согласование прилагательных с существительными единственного числа;

-употребление предложно-падежных конструкций;

-употребление числительных «два» и «пять» с существительными;

-словообразования:

-употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

-образование названий детенышей животных;

-образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида.

#### **Критерии оценивания:**

**3 балла.** Ребенок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

**2 балла.** Ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.

**1 балл.** Ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.

**0 баллов.** Задания не выполняет совсем.

## **Исследование состояния связной речи.**

### **Цель.**

Выявить уровень сформированности развернутого монологического высказывания:

- сохранность внутреннего программирования;
- связность и логическую последовательность изложения;
- непрерывный или фрагментарный характер высказывания;
- наличие или отсутствие смысловых пропусков;
- качество использования всех языковых компонентов.

### **Критерии оценивания:**

**3 балла.** Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

**2 балла.** Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

**1 балл.** Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.

**0 баллов.** Задания не выполняет совсем.

### **Заключение.**

По результатам диагностики:

В речевой карте в уточненном логопедическом заключении учитель-логопед отражает выводы из всех разделов речевой карты.

Учитель-логопед заполняет диагностические карты (приложения 1—5), в которые заносятся баллы по всем оцениваемым показателям развития.

Высокий уровень — 63 балла и выше

Средний — 54—62 б.

Ниже среднего — 43-53 б.

Низкий — 42 балла и ниже.

















Лист согласования к документу № 9/26 от 28.01.2026

Инициатор согласования: Ишмухамедова Р.Р. Заведующий МБДОУ "Детский сад № 175  
комбинированного вида" Советского района г. Казани

Согласование инициировано: 28.01.2026 11:16

Краткое содержание: Для сведения

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Поступило	Срок согласования	Результат согласования	Комментарии
Этап: <b>Этап 1</b> Тип согласования: <b>последовательное</b>					
1	Ишмухамедова Р.Р.	28.01.2026 11:16		ЭП Согласовано 28.01.2026 11:16	-
Тип согласования: <b>последовательное</b>					
1.1	Ишмухамедова Р.Р.	28.01.2026 11:16		ЭП Подписано 28.01.2026 11:16	-